

Datos de su comunicación	
Título	Análisis de la consistencia interna en la recogida del nivel educativo en un estudio longitudinal. Necesidad de un procedimiento protocolizado
Autores	Ávila Villanueva, M. ¹ ; García Ruiz, J. ² ; Abrokwa Acheampong, H. ² ; Rebollo Vázquez, A. ¹ ; Fernández Blázquez, M.Á. ¹
Centro de trabajo	1. Servicio de Neuropsicología. Fundación Centro de Investigación Enfermedades Neurológica (CIEN) 2. Servicio: Facultad Psicología. Universidad Complutense de Madrid
Tipo de presentación	PRESENTACIÓN ORAL
Área	NEUROLOGIA DE LA CONDUCTA Y DEMENCIAS
Objetivos	La recogida del nivel educativo es imprescindible en cualquier investigación biomédica. Se trata de una variable crítica en la medida en que afecta directamente a otras variables, como al rendimiento cognitivo. Sin embargo, no existen estudios para determinar la consistencia interna de la medida, asumiendo como válido el primer dato proporcionado por el individuo.
Material y métodos	Muestra compuesta por 1.173 sujetos sometidos a seguimiento longitudinal para identificar marcadores precoces de enfermedad de Alzheimer. El nivel educativo se registró en tres momentos distintos mediante dos vías: entrevista médica (basal) y cuestionarios autoaplicados (basal, y dos años de seguimiento). La variable se codificó en cuatro categorías: sin estudios, estudios primarios, secundarios y superiores.
Resultados	Análisis transversal en la visita basal evidenció un 27,6% de discrepancias entre la información recabada mediante entrevista médica y cuestionario autoaplicado ($\chi^2=1.483,5$; $p<0,0001$; $K=0,63$). El análisis longitudinal de los cuestionarios autoaplicados en las tres visitas mostró un 45,1% de discrepancias ($\chi^2=959,9$; $p<0,0001$; $K=0,55$). En función de criterios operativos, se utilizó toda la información disponible para estimar a posteriori el nivel educativo de los casos discordantes. Finalmente, se realizó un análisis de regresión para estimar los datos discrepantes y determinar qué información (entrevista, cuestionarios o estimación posterior) se ajustaba mejor a los datos.
Conclusiones	La correcta recogida de datos del nivel educativo es esencial. De ello depende, por ejemplo, la baremación de test cognitivos o la aplicación puntos de corte. Se propone una definición operativa y un procedimiento protocolizado basado en la experiencia para incrementar la validez en la recogida del nivel educativo.